



Los instrumentos deberán ser variados e incluir algunos de entre los siguientes:

- Actividades de evaluación de tipo conceptual que valoren el grado de asimilación de los contenidos.
- Actividades de evaluación de tipo procedimental, que ofrezcan una visión clara de hasta qué punto el alumno o la alumna ha asimilado métodos válidos y variados en la resolución de problemas, el análisis de datos y resultados, o en la elaboración rigurosa de un texto o de un tema.
- Actividades de evaluación de tipo social, en las que apreciar la implicación del alumnado en el propio aprendizaje, la preocupación del mismo en la realización de tareas colaborativas, y la responsabilidad del estudiante por realizar una tarea a la altura de las expectativas personales y grupales.

Para ello, cabría pensar en los siguientes tipos de actividades de evaluación:

- Exámenes de desarrollo en los que evaluar el grado de asimilación de conceptos, la capacidad para interrelacionar contenidos procedentes de diversos temas y diversas áreas de conocimiento y la madurez para argumentar de forma personal sus propias ideas.
- Realización de pruebas objetivas que permitan valorar la precisión de los conceptos asimilados por los estudiantes.
- Realización de trabajos escritos en los que se requiera un acceso reflexivo a las fuentes de información para seleccionarla convenientemente, estructurarla de forma coherente y expresarla con rigor científico por escrito. En el caso de que estos fueran realizados en grupo, sería muy conveniente establecer sin ambigüedad los criterios en base a los cuales se calificará a cada alumno y alumna, así como los elementos que se valorarán especialmente en el trabajo conjunto.
- Exposiciones orales suficientemente preparadas en las que se valore en su justa proporción la calidad de la expresión, la profundidad de los contenidos expresados, la metodología empleada en el proceso y el material de apoyo del que hagan uso los estudiantes.
- Elaboración de material multimedia de soporte a una exposición oral. Posiblemente, sea una de las especificidades de la asignatura la evaluación de este material de forma explícita, debido al carácter instrumental que se ha procurado que tenga para servir como herramienta en infinidad de áreas del conocimiento.

Criterios de calificación 4º ESO_TIC y 1º Bach _TIC

La calificación será la valoración del grado de consecución de los



objetivos y las competencias básicas, mediante los instrumentos de evaluación. Las calificaciones de cada evaluación se pueden separar en tres apartados:

- **20 % para las pruebas escritas.** Para las unidades en las que se decida realizar
- **70 % para los trabajos y actividades diarias en clase:** Proyectos en el aula de informática, actividades prácticas guiadas, trabajos expuestos en clase. Cuando no se realicen pruebas escritas las prácticas valdrán un 90%

10 % Comportamiento y asistencia. Se valorará la participación en clase, presentación de trabajos, etc. También se penalizará en la evaluación final de cada trimestre cada vez que el alumno juegue, visite páginas no recomendadas, se levante del asiento sin permiso, cante, silbe, o moleste a los compañeros

NOTA: Si se detectan alumnos con prácticas idénticas, se calificará de la siguiente manera:

- ❖ Si no se identifica el autor de quien ha copiado las prácticas, entonces obtendrán todos ellos un CERO.
- ❖ Si se determina quien ha copiado, entonces el que haya copiado obtendrá un cero, y el autor original de las prácticas, en vez de un 70% será de un 50% (penalización de un 20%)

Criterios de calificación 2º Bach _TIC

- **40 % para las pruebas escritas y/o prácticas,** Para las unidades en las que se decida realizar
- **50 % para los trabajos y actividades diarias en clase:** Proyectos en el aula de informática, actividades prácticas guiadas, trabajos expuestos en clase. Cuando no se realicen pruebas escritas las prácticas valdrán un 90%
- **10 % Comportamiento y asistencia.** Se valorará la participación en clase, presentación de trabajos, etc. También se penalizará en la evaluación final de cada trimestre cada vez que el alumno juegue, visite páginas no recomendadas, se levante del asiento sin permiso, cante, silbe, o moleste a los compañeros.