

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE – RELIGIÓN CATÓLICA

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles (1º ESO)

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Primer curso	Competencias clave
BLOQUE I	
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	(CL, AA, CSC, CEC)
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	(AA, CSC, SIEE)
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	(CL, SIEE)
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico.	(CL, CEC)
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.	(CL, CMCT, AA)
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la Creación.	(CMCT, CEC)
BLOQUE II	
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	(CMCT, CD, AA, CEC)
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	(CSC, SIEE, CEC)
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	(CL, AA)
2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel.	(CL, AA, CEC)
3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	(CL, CSC, SIEE)
3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto.	(CL, AA, CEC)
BLOQUE III	
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	(CL, AA)
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	(AA)
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	(CL, SIEE)

3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios.	(CL, CEC)
BLOQUE IV	
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.	(CL, CSC, CEC)
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	(CSC, CEC)
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	(SIEE, CEC)
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	(SIEE)

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles (2º ESO)

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Segundo curso	Competencias clave
BLOQUE I	
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	CL, AA, CSC
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CL, CSC, SIEE
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	AA, CSE, CEC
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	CSC, SIEE, CEC
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	CMCT, SIEE
BLOQUE II	
1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CL, AA, CEC
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	AA, SIEE, CEC
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CL, CEC
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CL, SIEE

5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos.	CL, AA, CSC
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CL, AA
BLOQUE III	
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	CL, CEC
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CL, CD, AA, CEC
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CL, AA, CSC, CEC
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CD, SIEE
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CL, AA
BLOQUE IV	
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CL, CMCT, CD, AA
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CL, AA, CEC
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD, SIEE, CEC

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles (3º ESO)

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Tercer curso	Competencias clave
BLOQUE I	
Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	CL, CSC
Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	AA, CSC, SIEE
Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	CD, SIEE, CEC
BLOQUE II	
Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	CL, AA, CSC

Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	CL, AA, SIEE, CEC
BLOQUE III	
Busca y selecciona biografías de conversos.	CL, CD
Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	CL, CSC, CEC
Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CL, CD, AA, SIEE
BLOQUE IV	
Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	CL, AA, SIEE
Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	CL, CSC, CEC
Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia y encuentra su presencia en los medios actuales.	CL, AA, CEC
Defiende, de forma razonada, la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	CL, CSC, CEC

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles (4º ESO)

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Cuarto curso	Competencias clave
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CL, CD, AA, CEC
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL, AA, CEC
2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CL, AA
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	CL, CSC, SIEE, CEC
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	AA, CEC
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	AA, SIEE
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CL, CEC
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	AA, CSC
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CL, AA
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL, CSC
2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL, CSC, SIEE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CL, AA, SIEE, CEC
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	AA, CSC, SIEE

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	AA, CSC, CEC
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CL, AA, CSC
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	AA, CSC, CEC
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CL, SIEE, CEC
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CL, CD, CSC, SIEE, CEC

ASIGNATURA: RELIGIÓN 1º BACHILLERATO

	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS								
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC		
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X							X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X					X
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X					
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atacan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X					X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X							X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X				X	X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X						
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X				X			X	X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	X	X			X			X	X
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	B		X			X				
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	B	X	X						X	X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B				X					X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X						X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS								
RE4.1.1	RE4.2.1		RE4.3.1	RE4.3.2	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	I			X						X
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	A			X			X			X
		B						X	X		X
		B			X		X	X			X

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.